



Allegato al PTOF A.S. 2019-2020

Materiali per la conclusione dell'A.S. 2019/20

Sintesi normativa	3
Piano Integrativo degli Apprendimenti Scuola Primaria e Scuola Secondaria	4
Piano Integrativo degli Apprendimenti Scuola dell'Infanzia	6
Piano di Apprendimento Individualizzato	8
Modello verbale di scrutinio per le classi I e II sec. di I° grado	11
Modello verbale scrutinio per la scuola primaria	14
Esami di Stato del primo ciclo	
Griglia di valutazione dell'elaborato e della presentazione orale	18
Tabella per la definizione del voto finale	
Criteri per l'attribuzione della lode	21
<u>Scheda personale del candidato</u>	
Modello di verbale di scrutinio per la classe III sec. I° grado	26

Sintesi normativa

Tenuto conto che il nostro Istituto si è dotato di propria modulistica per la rimodulazione delle progettazioni didattiche (coerentemente con la Nota MIUR prot. 388 del 17 marzo 2020) così come contenuto nelle Linee Guida per la Didattica a Distanza (DaD) – queste ultime allegate al PTOF 2019/2020, approvate con delibera del Collegio dei Docenti del **15 aprile 2020 e del Consiglio d'Istituto del 22 aprile 2020** – per rendere più coerente ed incisiva l'azione didattica alla ripresa dell'anno scolastico 2020/2021 l'IC Govone adotta il seguente modello di [Piano di Integrazione degli apprendimenti](#) che, considerando gli aspetti rimodulati, consegnati al Dirigente Scolastico all'inizio dell'attività didattica svolta a distanza e già concretizzati (ed oggetto di valutazione al termine del secondo quadrimestre), indicherà gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Ogni docente, in sede di Consiglio di Classe, avrà cura di compilare la/le propria/e tabella/e a seconda di ciò che lo studente dovrà conseguire e/o consolidare alla ripresa dell'a.s. 2020/2021.

L'Ordinanza Ministeriale prot. n.11 del 16/05/2020, inerente la **Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti**, prevede al **comma 5, art. 3** (valutazione nel primo ciclo d'istruzione), che *"Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento"*.

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale (comma 1, art. 6) il [Piano di apprendimento individualizzato](#) è allegato al documento di valutazione finale ed entrambi saranno disponibili attraverso il Registro Elettronico e saranno consegnati alle famiglie, unitamente alle Schede di valutazione quadrimestrali. Il Piano sarà redatto per gli alunni delle classi I, II, III, IV della scuola primaria e per gli alunni delle classi I e II della scuola secondaria di I grado

Istituto Comprensivo di Govone

Scuola Primaria e Secondaria I°
PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Allegato al PTOF Collegio dei Docenti del 28-05-2020
A.S. 2020/2021

Consiglio di Classe/Interclasse

Plesso

nella seduta svoltasi il..... dalle ore alle ore

con la presenza dei seguenti docenti

.....
.....
.....
.....

INDICA

- a. **attività didattiche** eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno;
b. correlati **obiettivi di apprendimento**;

DISCIPLINA	ATTIVITÀ DIDATTICHE EVENTUALMENTE NON SVOLTE RISPETTO ALLE PROGETTAZIONI DI INIZIO ANNO OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

METODOLOGIE
(compilazione collegiale)

STRUMENTI
(compilazione collegiale)

TEMPI previsti

- Dalal.....
- 1° periodo didattico
- 2° periodo didattico

Visto IL DIRIGENTE SCOLASTICO
BENZI GABRIELLA

Il coordinatore della classe

(inserire il nome, la firma sarà documentata dall'attestazione digitale del Dirigente Scolastico)

Istituto Comprensivo di Govone

SCUOLA DELL'INFANZIA
PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
INTEGRAZIONE AL PTOF Collegio dei Docenti del 28-05-2020
A.S. 2020/2021

Gruppo di programmazione collegiale.....

Scuola dell'infanzia.....

nella seduta svoltasi il..... dalle ore alle ore

con la presenza dei seguenti docenti

.....
.....
.....
.....

INDICA

- a. **attività didattiche** eventualmente non svolte rispetto alle programmazione di inizio anno;
b. correlati **obiettivi di apprendimento**;

CAMPI DI ESPERIENZA	ATTIVITÀ DIDATTICHE EVENTUALMENTE NON SVOLTE RISPETTO ALLE PROGETTAZIONI DI INIZIO ANNO OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

METODOLOGIE
(compilazione collegiale)

STRUMENTI
(compilazione collegiale)

TEMPI

- Dalal.....
- 1° periodo didattico
- 2° periodo didattico

Il coordinatore della classe

(inserire il nome, la firma sarà documentata dall'attestazione digitale del Dirigente Scolastico)

Visto IL DIRIGENTE SCOLASTICO

BENZI GABRIELLA

Piano di Apprendimento Individualizzato

Istituto Comprensivo di Govone

Scuola Primaria/Secondaria I°

A.S. 2019/2020

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZ. _____

IL CONSIGLIO DI CLASSE/ I DOCENTI CONTITOLARI

- Vista la Nota MI prot. 388 del 17 marzo 2020;
- Visto il DL 8 aprile 2020, n. 22;
- Vista la riprogettazione del Consiglio di classe, delibera n. ___ del _____;
- Vista l'Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020;
- Vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari dell'alunno/a;
- Preso atto che nella valutazione di cui sopra sono presenti votazioni inferiori a sei decimi per alcuni apprendimenti disciplinari;
- Rilevata la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento dell'alunno/a nella classe successiva;

INDICA

- obiettivi di apprendimento** da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, per ciascuna disciplina valutato con una votazione inferiore a sei decimi;
- specifiche strategie** per il miglioramento dei livelli di apprendimento da conseguire o consolidare in ciascuna disciplina valutato con una votazione inferiore a sei decimi;

DISCIPLINA	VOTO IN DECIMI	OBIETTIVI DISCIPLINARI DA CONSEGUIRE

Il Consiglio di classe **precisa** che il mancato perseguimento degli obiettivi disciplinari è stato dovuto a:

- Insufficiente impegno individuale
- Scarsa partecipazione al dialogo didattico-educativo in presenza e a distanza
- Assenze perduranti nel corso del secondo quadrimestre
- Interesse superficiale
- Metodo di studio inadeguato e disorganico
- Altro _____

Il Consiglio di classe **suggerisce** di seguito le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento nelle discipline presenti nell'elenco sopra riportato:

- Studio individuale
- Partecipazione a corsi di recupero organizzati dalla scuola (inizio anno scolastico e corso dell'anno)
- Altro _____

Il presente documento è parte integrante del documento di valutazione finale.

Sede, _____

I docenti del Consiglio di classe coinvolti

(inserire il nome, la firma sarà documentata dall'attestazione digitale del Dirigente Scolastico)

Il coordinatore della classe

(inserire il nome, la firma sarà documentata dall'attestazione digitale del Dirigente Scolastico)

Visto IL DIRIGENTE SCOLASTICO

BENZI GABRIELLA

Modello di verbale di scrutinio per la classe I e II sec. I grado

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO GOVONE

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "NINO COSTA" o "T.L. DALMASSO"

Codice Fiscale:90033060048 Codice meccanografico: CNIC82300G

VERBALE DELLO SCRUTINIO

Anno Scolastico 2019/2020

Verbale N.:

Il giorno ___ del mese di _____ dell'anno 2020, alle ore _____ in modalità a distanza al link _____ si riunisce il Consiglio di Classe della classe _____, con la sola presenza dei docenti, per trattare il seguente argomento posto all'ordine del giorno:

Scrutinio II QUADRIMESTRE

1. Valutazione disciplinare dei singoli studenti per l'anno scolastico 2019/20 (Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020).

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico, funge da segretario il docente coordinatore, prof.

.....

Sono presenti i docenti elencati nella seguente tabella:

Docente	Materia
	ITALIANO STORIA
	LINGUA INGLESE
	GEOGRAFIA

	MATEMATICA SCIENZE
	TECNOLOGIA
	ARTE E IMMAGINE
	MUSICA
	FRANCESE
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA

(I docenti assenti, come indicato in tabella, risultano regolarmente sostituiti con delega scritta dal Dirigente Scolastico e sono in possesso di tutti gli elementi per effettuare la valutazione inserire in caso di necessità).

Il Dirigente, accertata la validità della seduta e constatata la legittimità delle operazioni di scrutinio, ricorda che ogni discussione, argomentazione o decisione presa nel corso della stessa è strettamente riservata, e vincola i presenti al segreto di ufficio.

Il Dirigente richiama quindi i principi e i criteri deliberati in merito dagli Organi Collegiali, nonché la normativa vigente che regola lo svolgimento degli scrutini e la valutazione degli alunni (OO.MM. n.126 del 20.04.2000, n.90 del 21.05.01 e n.56 del 23.05.2002, n.26 del 15.03.07, n.92 del 5/11/2007, n. 30/2008, n. 40/2009, ai DD.MM. n. 42 del 22.05.07, n. 80 del 3/10/07, n. 5 del 16/01/09 e alla C.M. n.50 del 20/05/09 e DPR 22 giugno 2009, n. 122).

I docenti delle varie discipline propongono il voto in base ai criteri indicati nel P.T.O.F., ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate, e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nel primo quadrimestre e tenendo conto, per il secondo quadrimestre delle **Linee Guida per la Didattica a Distanza (DaD)** – queste ultime allegate al P.T.O.F. 2019/2020, approvate **con delibera del Collegio dei Docenti del 15 aprile 2020 e del Consiglio d'Istituto del 22 aprile 2020**.

Per rendere più coerente ed incisiva l'azione didattica alla ripresa dell'anno scolastico 2020/2021 l'Istituto ha adottato il seguente modello di [Piano di Integrazione degli apprendimenti](#) (deliberato nel Collegio dei Docenti del 28-05-2020) che il Consiglio compilerà in questa sede, indicando gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento e che sarà acquisito agli atti dell'Istituzione scolastica.

Il Dirigente, dopo aver richiamato la normativa vigente, invita i singoli docenti ad esprimere, in via pregiudiziale, il proprio parere sull'andamento generale della classe, con particolare riferimento agli

obiettivi previsti dalla programmazione didattico-educativa. Il Dirigente invita i docenti a relazionare, con riferimento al piano di lavoro, sugli obiettivi conseguiti e sul grado di preparazione e di profitto realizzato dagli studenti e sottolinea che la responsabilità di ogni decisione spetta all'intero consiglio di classe sulla base di una valutazione globale del processo formativo e dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, con finalità formativa ed educativa; ricorda inoltre che la valutazione concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, per consentire lo sviluppo dell'identità personale e l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In particolare il consiglio di classe propone la **valutazione relativa al comportamento**, che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nonché alla griglia di valutazione del comportamento nella Didattica a Distanza approvata con **delibera del Collegio dei Docenti del 15 aprile 2020 e del Consiglio d'Istituto del 22 aprile 2020**. La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Dopo ampia discussione, tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio docenti e dei giudizi emersi, il Consiglio prende in esame per ciascuna disciplina le proposte di voto e le discute prima di assegnare il voto definitivo.

Il consiglio valuta la situazione dei seguenti **alunni con DSA/BES/Legge 104** ed esprime le proprie considerazioni in merito agli interventi e alle strategie adottati, confluiti nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Al termine delle operazioni di cui sopra il presidente del consiglio di classe provvede alla lettura dei voti e alla loro trascrizione nella sezione del registro elettronico.

Successivamente, il consiglio, vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari e preso atto che **sono presenti votazioni inferiori a sei decimi** per alcuni di loro, rileva la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento dell'alunno/a nella classe successiva e indica per i seguenti alunni gli obiettivi e le strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Per gli alunni indicati viene redatto un "**Piano di apprendimento Individualizzato**", che sarà allegato al documento di valutazione finale e reso disponibile alle famiglie attraverso il Registro Elettronico (O.M. n.11 16/05/2020, art. n.6).

Alunni con Piano di Apprendimento Individualizzato	Discipline	Voto in decimi	Obiettivi disciplinari da conseguire

Letto, approvato e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore .

/ /2020

IL SEGRETARIO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
BENZI GABRIELLA

Segretario

Dirigente Scolastico

Modello di verbale di scrutinio per la Scuola Primaria

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO GOVONE

SCUOLA PRIMARIA DI _____

Codice Fiscale:90033060048 Codice meccanografico: CNIC82300G

VERBALE DELLO SCRUTINIO

Anno Scolastico 2019/2020

Verbale N.:

Il giorno ___ del mese di _____ dell'anno 2020, alle ore _____ in modalità a distanza al link _____ si riunisce il Consiglio di Classe della classe _____, con la sola presenza dei docenti, per trattare il seguente argomento posto all'ordine del giorno:

Scrutinio II QUADRIMESTRE

1. Valutazione disciplinare dei singoli studenti per l'anno scolastico 2019/20 (Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020).

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico, o il docente da lui delegato, funge da segretario il docente coordinatore

Sono presenti i docenti elencati nella seguente tabella:

Docente	Materia
	ITALIANO
	STORIA
	LINGUA INGLESE
	GEOGRAFIA
	MATEMATICA
	SCIENZE-TECNOLOGIA

	ARTE E IMMAGINE
	EDUCAZIONE MUSICA
	EDUCAZIONE MOTORIA
	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA

(I docenti assenti, come indicato in tabella, risultano regolarmente sostituiti con delega scritta dal Dirigente Scolastico e sono in possesso di tutti gli elementi per effettuare la valutazione inserire in caso di necessità).

Il Dirigente, accertata la validità della seduta e constatata la legittimità delle operazioni di scrutinio, ricorda che ogni discussione, argomentazione o decisione presa nel corso della stessa è strettamente riservata, e vincola i presenti al segreto di ufficio.

Il Dirigente richiama quindi i principi e i criteri deliberati in merito dagli Organi Collegiali, nonché la normativa vigente che regola lo svolgimento degli scrutini e la valutazione degli alunni (OO.MM. n.126 del 20.04.2000, n.90 del 21.05.01 e n.56 del 23.05.2002, n.26 del 15.03.07, n.92 del 5/11/2007, n. 30/2008, n. 40/2009, ai DD.MM. n. 42 del 22.05.07, n. 80 del 3/10/07, n. 5 del 16/01/09 e alla C.M. n.50 del 20/05/09 e DPR 22 giugno 2009, n. 122).

I docenti delle varie discipline propongono il voto in base ai criteri indicati nel P.T.O.F., ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate, e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nel primo quadrimestre e tenendo conto, per il secondo quadrimestre delle **Linee Guida per la Didattica a Distanza (DaD)** – queste ultime allegate al P.T.O.F. 2019/2020, approvate **con delibera del Collegio dei Docenti del 15 aprile 2020 e del Consiglio d'Istituto del 22 aprile 2020**.

Per rendere più coerente ed incisiva l'azione didattica alla ripresa dell'anno scolastico 2020/2021 l'Istituto ha adottato il seguente modello di [Piano di Integrazione degli apprendimenti](#) (deliberato nel Collegio dei Docenti del 28-05-2020) che il Consiglio compilerà in questa sede, indicando gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento e che sarà acquisito agli atti dell'Istituzione scolastica.

Il Dirigente, dopo aver richiamato la normativa vigente, invita i singoli docenti ad esprimere, in via pregiudiziale, il proprio parere sull'andamento generale della classe, con particolare riferimento agli obiettivi previsti dalla programmazione didattico-educativa. Il Dirigente invita i docenti a relazionare, con riferimento al piano di lavoro, sugli obiettivi conseguiti e sul grado di preparazione e di profitto realizzato dagli studenti e sottolinea che la responsabilità di ogni decisione spetta all'intero consiglio di classe sulla base di una valutazione globale del processo formativo e dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, con finalità formativa ed educativa; ricorda inoltre che la valutazione concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, per consentire lo sviluppo dell'identità personale e l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In particolare il consiglio di classe propone la **valutazione relativa al comportamento**, che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nonché alla griglia di valutazione del comportamento nella Didattica a Distanza approvata con **delibera del Collegio dei Docenti del 15 aprile 2020 e del Consiglio d'Istituto del 22 aprile 2020**. La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Dopo ampia discussione, tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio docenti e dei giudizi emersi, il Consiglio prende in esame per ciascuna disciplina le proposte di voto e le discute prima di assegnare il voto definitivo.

Il consiglio valuta la situazione dei seguenti **alunni con DSA/BES/Legge 104** ed esprime le proprie considerazioni in merito agli interventi e alle strategie adottati, confluiti nei Piani didattici personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Al termine delle operazioni di cui sopra il presidente del consiglio di classe provvede alla lettura dei voti e alla loro trascrizione nella sezione del registro elettronico.

Successivamente, il consiglio, vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari e preso atto che **sono presenti votazioni inferiori a sei decimi** per alcuni apprendimenti disciplinari, rileva la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento dell'alunno/a nella classe successiva e indica per i seguenti alunni gli obiettivi di apprendimento e le strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Per gli alunni indicati viene redatto un **"Piano di apprendimento Individualizzato"**, che sarà allegato al documento di valutazione finale e reso disponibile alle famiglie degli alunni attraverso il Registro Elettronico (O.M. n.11 16/05/2020, art. n.6).

Alunni con Piano di Apprendimento Individualizzato	Discipline	Voto in decimi	Obiettivi disciplinari da conseguire

Si registrano le ulteriori dichiarazioni da parte di altri docenti del consiglio:

.....

Letto, approvato e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore .

/ /2020

IL SEGRETARIO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 BENZI GABRIELLA

Segretario

Dirigente Scolastico

Esame di Stato

Griglia Di Valutazione dell'elaborato e della presentazione orale

La griglia declina indicatori e descrittori con l'attribuzione del punteggio .

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO		
INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	PUNTI
Originalità degli argomenti	L'elaborato è ben costruito e denota un'accurata pianificazione con la scelta di argomenti originali organizzati in modo creativo, funzionale ed efficace.	10
	L'elaborato è ben costruito e denota un'attenta pianificazione con la scelta di argomenti originali organizzati in modo efficace.	9
	L'elaborato è ben costruito e denota una buona pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti ma non particolarmente originali, organizzati in modo efficace.	8
	L'elaborato è costruito in maniera equilibrata fra le parti, con argomenti pertinenti, ma non originali.	7
	L'elaborato è costruito in maniera sufficientemente equilibrata fra le parti, con argomenti non sempre pertinenti.	6
	Le diverse parti dell'elaborato appaiono giustapposte e non vi è continuità di idee.	5
Coerenza con l'argomento assegnato	Tutti gli argomenti trattati rispondono pienamente alla tematica delineata nell'elaborato e conferiscono allo stesso organicità, coerenza e chiarezza.	10
	Gli argomenti trattati rispondono alla tematica delineata nell'elaborato sviluppato in maniera coerente e scorrevole con diverse considerazioni personali.	9
	Gli argomenti trattati rispondono alla tematica delineata nell'elaborato sviluppato in maniera coerente e scorrevole con alcune considerazioni personali.	8
	Gli argomenti trattati sono abbastanza pertinenti rispetto alla tematica delineata nell'elaborato.	7
	Gli argomenti trattati sono parzialmente pertinenti rispetto alla tematica delineata nell'elaborato.	6
	Gli argomenti trattati sono poco legati alla tematica delineata nell'elaborato.	5
Coesione	L'elaborato è ben strutturato; l'uso puntuale ed accurato di relazioni grammaticali gli conferisce piena coesione rendendo chiari i legami fra le diverse parti.	10
	L'elaborato è ben strutturato; l'uso corretto di relazioni grammaticali gli conferisce coesione, rendendo chiari i legami fra le diverse parti.	9

	L'uso delle relazioni grammaticali è corretto e conferisce una buona coesione all'elaborato.	8
	L'uso delle relazioni grammaticali è abbastanza corretto e conferisce un'adeguata coesione all'elaborato.	7
	L'elaborato risulta sufficientemente coeso rispetto all'uso delle relazioni grammaticali.	6
	L'elaborato risulta incerto nell'uso dei connettivi e degli elementi coesivi.	5
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE		
INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	PUNTI
Chiarezza espositiva	L'esposizione è ben strutturata e organizzata; la progressione tematica risulta chiara, coerente, incisiva e coinvolgente.	10
	L'esposizione si sviluppa in maniera ordinata e la progressione tematica risulta chiara e coerente.	9
	L'esposizione si sviluppa in maniera ordinata e la progressione tematica risulta chiara.	8
	L'esposizione si sviluppa in maniera ordinata.	7
	L'esposizione si sviluppa in maniera sufficientemente ordinata.	6
	L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente.	5
Risoluzione di problemi	L'alunno si pone in modo dialettico e critico rispetto ai contesti, trovando soluzioni efficaci e risolutive.	10
	L'alunno si pone in modo critico rispetto ai contesti, trovando soluzioni efficaci.	9
	L'alunno si pone in modo positivo rispetto ai problemi, trovando soluzioni idonee in situazioni note.	8
	L'alunno si pone domande in situazioni note e cerca soluzioni.	7
	L'alunno si pone semplici domande e cerca soluzioni su sollecitazione dell'insegnante.	6
	L'alunno si pone semplici domande con la guida dell'insegnante.	5
Capacità di argomentare, pensiero critico e riflessivo	L'alunno denota piena padronanza dei vari tipi di argomentazioni sviluppate con rigore e chiarezza. Gli schemi di ragionamento adottati sono sempre corretti. Esprime con chiarezza giudizi critici appropriati e valutazioni personali pertinenti, che risultano coerenti con gli argomenti trattati.	10
	L'alunno denota sicura padronanza dei vari tipi di argomentazioni sviluppate con chiarezza, mediante l'uso appropriato dei connettivi. Esprime giudizi critici e valutazioni personali che risultano coerenti con gli argomenti trattati.	9
	L'alunno denota buona padronanza dei vari tipi di argomentazioni sviluppate con chiarezza, mediante l'uso appropriato dei connettivi. Esprime valutazioni personali che risultano coerenti con gli argomenti trattati.	8
	L'alunno sviluppa le argomentazioni in maniera pertinente, pur con qualche incertezza nell'uso dei connettivi. Esprime alcune valutazioni personali.	7

	L'alunno sviluppa argomentazioni in maniera non sempre pertinente e con qualche incertezza nell'uso dei connettivi. Esprime qualche valutazione personale.	6
	L'alunno sviluppa argomentazioni in maniera approssimativa e confusa, con incertezze nell'uso dei connettivi. Esprime in modo stentato valutazioni personali.	5
TOTALE		

La somma dei punteggi di ciascuna sezione determinerà il voto dell'elaborato in base alla seguente tabella di conversione:

Punteggio	Voto in decimi
<32	5
32-37	6
38-43	7
44-49	8
50-55	9
56-60	10

Articolo 7 (Modalità per l'attribuzione della valutazione finale)

2. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

3. terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

4. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

5. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

6. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

7. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

Articolo 5 (Candidati privatisti)

3. La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale.

Articolo 8 (Certificazione delle competenze)

1. In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze.

Tabella per la definizione del voto finale

Tabella da inserire nello statino dei candidati

Percorso Triennio giudizio sintetico: mediocre - sufficiente - discreto - buono - distinto - ottimo			Valutazione Elaborato	Voto Finale
I anno	II anno	III anno		

Criteri per l'attribuzione della lode

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi è accompagnata dalla lode solo con deliberazione all'unanimità del Consiglio di Classe e solo se:

- la media delle valutazioni finali, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0.5, al termine di ciascuno dei tre anni della Scuola Secondaria di primo grado sia risultata di dieci decimi;
- la valutazione dell'elaborato e della presentazione orale sia stata di dieci decimi.

Scheda personale del candidato

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Classe TERZA – Sez.

ESAME DI STATO

CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCHEDA PERSONALE DEL CANDIDATO

con verbale delle valutazioni dell'elaborato, della presentazione orale
e del risultato finale

CANDIDATO

nato a

(prov.) il

CLASSI FREQUENTATE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

2017 – 2018 CLASSE 1	2018 – 2019 CLASSE 2	2019 – 2020 CLASSE 3		
-------------------------	-------------------------	-------------------------	--	--

2° LINGUA COMUNITARIA: **FRANCESE**

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO		
INDICATORI VALUTAZIONE	DESCRITTORE²	PUNTI
Originalità degli argomenti		
Coerenza con l'argomento assegnato		
Coesione		

PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO

Modalità di collegamento: VIDEOCONFERENZA ON-LINE SU INTERNET Piattaforma individuata: GOOGLE MEET

Codice riunione:

Link:

Traccia del colloquio:

² Si riporti il descrittore e il punteggio come indicati griglia di valutazione.

VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE		
INDICATORI VALUTAZIONE	DESCRITTORE³	PUNTI
Chiarezza espositiva		
Risoluzione di problemi		
Capacità di argomentare, pensiero critico e riflessivo		

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE	
PUNTEGGIO	VOTO IN DECIMI⁴

Percorso Triennio (giudizio sintetico: mediocre - sufficiente - discreto - buono - distinto - ottimo)			Valutazione Elaborato (in decimi)	Voto Finale (in decimi)
I anno	II anno	III anno		

³ Si riporti il descrittore e il punteggio come indicati griglia di valutazione.

⁴ Come da tabella di conversione.

VALUTAZIONE FINALE

Visto l'art. 7 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020, tenuto conto delle valutazioni dell'anno scolastico 2019/2020 stabilite in sede di scrutinio finale, del percorso scolastico triennale, della valutazione dell'elaborato (art. 3) e della presentazione orale (art. 4), considerando i criteri per l'attribuzione della lode (delibera n.____del Collegio dei Docenti del 28/05/2020), all'unanimità il Consiglio di Classe attribuisce al candidato

la seguente valutazione finale (in decimi):

, li

Il Consiglio di Classe

1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Il Dirigente Scolastico
Gabriella Benzi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.
3, comma 2 del D.Lgs n 39 del 12/02/1993.

Modello di verbale di scrutinio per la classe III sec. I grado

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO GOVONE

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "NINO COSTA" o "T.L. DALMASSO"

Codice Fiscale:90033060048 Codice meccanografico: CNIC82300G

VERBALE DELLO SCRUTINIO

Anno Scolastico 2019/2020

Verbale N.:

Il giorno ___ del mese di _____ dell'anno 2020, alle ore _____ in modalità a distanza al link _____ si riunisce il Consiglio di Classe della classe _____, con la sola presenza dei docenti, per trattare il seguente argomento posto all'ordine del giorno:

Scrutinio II QUADRIMESTRE

1. Valutazione disciplinare dei singoli studenti per l'anno scolastico 2019/20 (art. 7 dell'Ordinanza Ministeriale n. 09 del 16/05/2020).
2. Valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 dell'Ordinanza Ministeriale n. 09 del 16/05/2020 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale.
3. Certificazione delle competenze ai sensi del Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742.

Presiede la riunione D.S. o suo sostituto formalmente nominato; funge da segretario il docente coordinatore, prof.

Sono presenti i docenti elencati nella seguente tabella:

Docente	Materia	Sostituito da
	ITALIANO STORIA	
	LINGUA INGLESE	
	GEOGRAFIA	

	MATEMATICA SCIENZE	
	TECNOLOGIA	
	ARTE E IMMAGINE	
	MUSICA	
	FRANCESE	
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	

I Professori assenti, come indicato in tabella, risultano regolarmente sostituiti con delega scritta dal Dirigente Scolastico e sono in possesso di tutti gli elementi per effettuare la valutazione.

Alla classe sono iscritti gli studenti elencati in fondo al presente verbale. Risultano trasferiti gli studenti di seguito elencati e, ai sensi del R.D. 4/5/25 n. 653, sono considerati ritirati gli alunni elencati con la dicitura "RITIRATO".

Alunno	Causale	Data	Eventuale scuola di destinazione

Il Presidente, accertata la validità della seduta e constatata la legittimità delle operazioni di scrutinio, ricorda che ogni discussione, argomentazione o decisione presa nel corso della stessa è strettamente riservata, e vincola i presenti al segreto di ufficio.

Il Presidente richiama quindi i principi e i criteri deliberati in merito dagli Organi Collegiali, nonché la normativa vigente che regola lo svolgimento degli scrutini e la valutazione degli alunni (OO.MM. n.126 del 20.04.2000, n.90 del 21.05.01 e n.56 del 23.05.2002, n.26 del 15.03.07, n.92 del 5/11/2007, n. 30/2008, n. 40/2009, ai DD.MM. n. 42 del 22.05.07, n. 80 del 3/10/07, n. 5 del 16/01/09 e alla C.M. n.50 del 20/05/09 e DPR 22 giugno 2009, n. 122).

In particolare richiama le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e comma 4,

lettera b), del **decreto legge 8 aprile 2020, n. 22**, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, come indicato nell'Ordinanza Ministeriale n. 09 del 16/05/2020.

I docenti delle varie discipline propongono il voto in base ai criteri indicati nel P.T.O.F., ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate, e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nel primo quadrimestre e tenendo conto, per il secondo quadrimestre delle **Linee Guida per la Didattica a Distanza (DaD)** – queste ultime allegata al P.T.O.F. 2019/2020, approvate **con delibera del Collegio dei Docenti del 15 aprile 2020 e del Consiglio d'Istituto del 22 aprile 2020**.

Il presidente, dopo aver richiamato la normativa vigente, invita i singoli docenti ad esprimere, in via pregiudiziale, il proprio parere sull'andamento generale della classe, con particolare riferimento agli obiettivi previsti dalla programmazione didattico-educativa. Il presidente invita i docenti a relazionare, con riferimento al piano di lavoro, sugli obiettivi conseguiti e sul grado di preparazione e di profitto realizzato dagli studenti e sottolinea che la responsabilità di ogni decisione spetta all'intero consiglio di classe sulla base di una valutazione globale del processo formativo e dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, con finalità formativa ed educativa; ricorda inoltre che la valutazione concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, per consentire lo sviluppo dell'identità personale e l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In particolare il consiglio di classe propone la **valutazione relativa al comportamento**, che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nonché alla griglia di valutazione del comportamento nella Didattica a Distanza approvata con **delibera del Collegio dei Docenti del 15 aprile 2020 e del Consiglio d'Istituto del 22 aprile 2020**. La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Dopo ampia discussione, tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio docenti e dei giudizi emersi, il Consiglio prende in esame per ciascuna disciplina le proposte di voto e le discute prima di assegnare il voto definitivo.

Il consiglio valuta la situazione dei seguenti **alunni con DSA/BES/Legge 104** ed esprime le seguenti considerazioni, sintetizzati in **apposita tabella allegata** (da adeguare in caso di PEI):

.....

Si registrano le ulteriori dichiarazioni da parte di altri docenti del consiglio:

.....

Al termine delle operazioni di cui sopra il presidente del consiglio di classe provvede alla lettura dei voti e alla loro trascrizione sul tabellone allegato al presente verbale.

Tenuto conto delle valutazioni disciplinari, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 O.M. 9 del 16/05/2020 e della presentazione orale di cui all'articolo 4 O.M. 9 del 16/05/2020, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi, secondo i criteri approvati con **Delibere del Collegio Docenti n. 5 e 6 del**

--	--	--	--	--	--

Gli alunni che raggiungono una valutazione finale di almeno sei decimi conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Secondo i criteri approvati con Delibera del Collegio Docenti n. 3 e 4 del 28/05/2020, il consiglio di classe stabilisce all'unanimità di attribuire la lode ai seguenti alunni:

Secondo le disposizioni della normativa vigente, al termine della seduta si provvede a compilare le certificazioni delle competenze a mezzo del Registro Elettronico, secondo il modello ministeriale.

Letto, approvato e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore .

/ /2020

IL SEGRETARIO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
BENZI GABRIELLA

Segretario

Dirigente Scolastico

Allegato A

Valutazione delle singole discipline - PDF risultante dalle operazioni di scrutinio nel R.E.

Allegato B

Competenze di base raggiunte da ogni alunno - PDF risultante dalle operazioni di scrutinio nel R.E.

ISTITUTO COMPRENSIVO GOVONE

Scuola Secondaria 1° grado di Priocca-Govone

Esami di Stato a.s. 2019/2020

Azione educativa e didattica per alunni della classe terza con Disturbi Specifici dell'Apprendimento Bisogni Educativi Speciali

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO:

Cognome e Nome

Data e luogo di nascita
Diagnosi (DSA,BES,Aspecifico..)

Diagnosi specialistica redatta da:

Sulla base della normativa vigente e della **Legge 8 ottobre 2010, n. 170**, recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico nonché dalle Linee Guida allegate al citato DM n. 5669/2011, il Consiglio di classe ha adottato le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati, agli atti della scuola.

Presa visione dell' **Ordinanza Esame primo ciclo (O.M. n. 9 16-05-2020) e dell'Ordinanza Valutazione primo ciclo (O.M. n. 11 16-05-2020)**, per consentire agli alunni DSA e BES di concludere al meglio il loro percorso scolastico, secondo le indicazioni fornite dal Ministero, sia nella fase di stesura del loro elaborato sia nella presentazione orale dello stesso, il Consiglio di classe stabilisce che per gli alunni sia opportuno il mantenimento degli strumenti compensativi e dispensativi indicati nel PDP.

In sede di programmazione annuale, il Consiglio di Classe ha strutturato l'azione didattica tenendo conto della presenza di alunni Bes/Dsa.

Sono quindi sempre state favorite la valorizzazione di tutti i linguaggi comunicativi, la promozione dell'apprendimento collaborativo e dei processi metacognitivi per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione degli alunni.

E' stato potenziato l'uso delle tecnologie nella didattica d'aula quotidiana, adottando la modalità BYOD e strutturando gli interventi educativi in accordo con quanto proposto da alcune idee delle Avanguardie Educative di cui il nostro Istituto è scuola adottante, nonché capofila.

Tutti gli alunni hanno collaborato e interagito a distanza attraverso la Google App, sia durante il periodo di frequenza a scuola , sia durante la chiusura, tramite la didattica a distanza.

In sede di valutazione, ogni docente ha operato secondo quanto dettagliato nel PDP, facendo riferimento alle seguenti indicazioni per la personalizzazione:

- Facilitare la decodifica della consegna e del testo

- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
- Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive, favorendo l'utilizzo di mappe e schemi.
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

Data,

Il Consiglio di Classe

Docenti